

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

*«Математический и общий естественнонаучный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена*

по специальности: 26.02.03 «Судовождение»

профиль: технологический

Чистополь, 2022

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК:

 А.А. Сибгатова

Протокол заседания ПЦК


№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки) и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02 декабря 2020года № 691, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2021 г. N 62347.

Организация разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик:

Хаматгалеева Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Эксперты: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 26.02.03 «Судовождение».

1.2. Место дисциплины в структуре программы ППССЗ:

учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- 1) решать простые дифференциальные уравнения;
- 2) применять основные численные методы для решения прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- 1) основные понятия и методы математического анализа;
- 2) основы теории вероятностей и математической статистики;
- 3) основы теории дифференциальных уравнений.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной дисциплины (всего)	72
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	70
в том числе в форме практической подготовки	24
лекции	35
лабораторные, практические	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	2
- в форме индивидуального задания	1
- в форме реферата	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
III семестр				
Введение. Роль дисциплины в подготовке специалистов.	Содержание учебного материала	2		
	1-2 - дисциплина «МАТЕМАТИКА», ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами; - роль дисциплины в подготовке специалиста; - математика и прикладные задачи.	2		ОК 01, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25
Раздел 1.	Линейная алгебра	10	2	
Тема 1.1. Матрицы и действия над ними.	Содержание учебного материала			
	3 - основные определения и понятия; - действия над матрицами.	1		ОК03, ПК 3.1, ЛР 15
	Практическое занятие №1	2		
4-5 Выполнение действий над матрицами				
Тема 1.2. Определители и их свойства.	Содержание учебного материала			
	6 - основные определения и понятия; - свойства определителя; - вычисление определителей.	1		ОК06, ЛР 25
	Практическое занятие №2	2		
7-8 Вычисление определителей матриц				
Тема 1.3. Система линейных уравнений и их исследование.	Содержание учебного материала			
	9-10 - виды систем уравнений; - решение систем уравнений.	2		ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ЛР 17
	Практическое занятие №3	2	2	
11-12 Решение систем линейных уравнений. - способы решения систем; - решение примеров.				
Раздел 2.	Аналитическая геометрия	7	2	
Тема 2.1. Уравнения плоскости и прямой.	Содержание учебного материала			
	13-14 - основные определения и понятия; - общие уравнения прямой и плоскости; - параметрические уравнения прямой и плоскости; - векторные уравнения прямой и плоскости.	2		ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №4	2	2	

	15-16	Урок – презентация «Применение геометрических знаний при осуществлении перехода в точку назначения, определении местоположения судна»			
	Самостоятельная работа №1		1		
	Реферат «Геометрия и судоходство»				
Тема 2.2. Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала				
	17	- кривые второго порядка: эллипс, гипербола, парабола - каноническое уравнение кривых второго порядка	1		ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №5		1		
18	Построение кривых второго порядка. - каноническое уравнение кривых второго порядка; - построение кривых второго порядка.				
Раздел 3.	Введение в математический анализ		4	2	
Тема 3.1. Множества и пределы.	Содержание учебного материала				
	19-20	- множество, операции над множествами; - определение предела последовательности; - понятие бесконечно большой и малой величины; - предел функции. - свойства пределов.	2		ОК 09, ОК 07, ЛР 25
Тема 3.2. Вычисление пределов.	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие №6		2	2	ОК08, ЛР 14
	21-22	Вычисление пределов - раскрытие неопределённостей; - замечательные пределы; - решение примеров.			
Раздел 4.	Дифференциальное исчисление		13	6	
Тема 4.1. Производная функции. Производные высших порядков	Содержание учебного материала				
	23-24	- основные понятия и определения: приращение аргумента, функции, производной; - геометрический смысл производной; - таблица производных, правила дифференцирования; - формула производных суммы, произведения, частного. - уравнение касательной в точке.	2		ОК04, ПК 1.1, ЛР 17
	Практическое занятие №7				
25-26	- понятие производных высших порядков; - решение примеров.	2	2		
Тема 4.2. Возрастание, убывание функции. Механический смысл второй производной.	Содержание учебного материала				
	27-28	- определение возрастания, убывания функции; - алгоритм нахождения промежутков монотонности; - механический смысл производной.	2		ОК03, ПК 1.1, ЛР 23
	Практическое занятие №8				
29-30	Решение задач на нахождение промежутков монотонности и механический смысл второй производной.	2	2		

		- решение примеров.			
Тема 4.3. Точки экстремума. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значение функции.	Содержание учебного материала				
	31-32	- определение точек экстремума; - определение точек перегиба; - алгоритм нахождения точек экстремума, точек перегиба; - наибольшее и наименьшее значение функции.	2		ОК09, ПК 1.1, ЛР 7
	Практическое занятие №9				
	33-34	Нахождения точек экстремума, точек перегиба, наибольшего и наименьшего значения функции. - решение примеров.	2	2	
Самостоятельная работа №2					
Индивидуальное задание: Исследование функции			1		
IV семестр					
Раздел 5.	Интегральное исчисление		14	7	
Тема 5.1. Первообразная функция. Неопределённый интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала				
	35	- определение первообразной функции; - теоремы о первообразной на некотором промежутке; - определение неопределенного интеграла; - правила интегрирования; - свойства неопределенного интеграла.	1		ОК08, ПК 3.1, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №10				
	36	Вычисление неопределенных интегралов. - метод непосредственного интегрирования	1	1	
Тема 5.2. Методы интегрирования.	Содержание учебного материала				
	37-38	- метод подстановки; - метод интегрирования по частям.	2		ОК08, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №11				
	39-40	Решение интегралов, применяя методы интегрирования - метод подстановки; - метод интегрирования по частям;	2	2	
Тема 5.3. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала				
	41	- задачи, приводящие к понятию определённого интеграла; - определение определённого интеграла; - определение нижнего предела; - определение верхнего предела интегрирования; - теорема об определённом интеграле с переменным верхним пределом.	1		ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №12				
	42	Вычисление определённого интеграла	1	1	
Тема 5.4. Методы интегрирования	Содержание учебного материала				
	43-44	- метод подстановки;	2		ОК 01-ОК 09, ПК

определённого интеграла.		- метод интегрирования по частям.			1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №13				
	45-46	Решение задач, используя методы интегрирования определённого интеграла. - метод интегрирования по частям; - научиться вычислять определённый интеграл методом подстановки.	2	2	
Тема 5.5. Решение физических, технических задач, связанных с понятием определённого интеграла	Содержание учебного материала				ОК07, ПК 3.1, ЛР 23, ЛР 25
	47	- площадь плоских фигур; - объём тел вращения; - формула вычисления длины дуги; - задача на массу стержня; - задача на движение.	1		
	Практическое занятие №14				
	48	Решение физических, технических задач, связанных с понятием определённого интеграла - вычисление площадей плоских фигур; - вычисление объёмов тел по площадям сечения; - формула вычисления длины дуги; - задача на массу стержня; - задача на движение.	1	1	
Раздел 6.	Приближённые методы вычисления		4	2	
Тема 6.1. Приближённые методы вычисления определённого интеграла.	Содержание учебного материала				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25
	49-50	- приближённые методы вычисления определённого интеграла; - способ прямоугольников; - способ трапеций; - способ Симпсона.	2		
	Практическое занятие №15				
	51-52	Урок – практикум «Решение профессиональных задач приближёнными методами»	2	2	
Раздел 7.	Дифференциальные уравнения		12	2	
Тема 7.1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям	Содержание учебного материала				ОК04, ПК 1.3, ЛР 7, ЛР 14
	53-54	- задачи, приводящие к понятию дифференциальных уравнений; - основные понятия и определения; - примеры дифференциальных уравнений 1 порядка; - определение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; - геометрическая интерпретация дифференциальных уравнений.	2		
	Практическое занятие №16				
	55-56	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными	2	2	
Тема 7.2. Дифференциальные уравнения 1 порядка	Содержание учебного материала				ОК 01, ПК 1.1, ПК
	57-58	- общий вид дифференциальных уравнений 1 порядка;	2		

		- метод разделения переменных.			1.3, ПК 3.1
	Практическое занятие №17				
	59-60	Решение дифференциальных уравнений 1 порядка. - решение типовых уравнений.	2		
Тема 7.3. Понятие о дифференциальных уравнениях высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка с постоянными коэффициентами и общие методы их решения.	Содержание учебного материала				
	61-62	- дифференциальные уравнения высших порядков; - линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка с постоянными коэффициентами; - общие методы их решения.	2		ОК09, ПК 1.1, ЛР 17, ЛР 25
	Практическое занятие №18				
	63-64	Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2 порядка с постоянными коэффициентами.	2		
Раздел 8.	Основы теории вероятностей и математической статистики		6	1	
Тема 8.1. Понятие события. Вероятность события. Случайная величина, её функция распределения	Содержание учебного материала				
	65	- основные понятия и определения-виды вероятностей; - виды случайных событий;	1		ОК03, ПК 3.1, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №19				
	66	Составление функции распределения случайной величины - решение задач.	1	1	
Тема 8.2. Закон распределения случайной величины.	Содержание учебного материала				
	67-68	Составление закона распределения случайной величины. Дисперсия. Математическое ожидание.	2		ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 25
	Практическое занятие №20				
	69-70	Дифференцированный зачёт.	2		
		Итого:	72	24	

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- стандарта среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень);
- научной, научно-популярной, исторической литературы;
- справочных пособий (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.);
- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплекта стереометрических тел (демонстрационный);
- шкафа секционного для хранения оборудования;
- стенда экспозиционного.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Новак Е.В. Высшая математика: Алгебра: [учеб.пособие] / Е.В.Новак, Т.В.Рязанова, И.В.Новак; [под общ.ред. Т.В.Рязановой]; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал.федер.ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2018.

Дополнительная литература

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2018.
2. Камалова Л.Ш. Учебное пособие. Сборник тестовых заданий по математике. Раздел: Тригонометрия.
3. Клово А.Г., Мальцева Д.А., Абзелилова Л.И. Математика. Сборник тестов по плану ЕГЭ – 2010: учебно-методическое пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2019.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: издательский центр «Академия», 2018.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: издательский центр «Академия», 2019.
6. Журналы: Математика в школе.

Интернет-ресурсы

1. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://school.msu.ru>
2. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
3. Математика в Открытом колледже <http://math.oumet.ru>
4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/
5. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства при помощи которых осуществляется связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые дифференциальные уравнения; - применять основные численные методы для решения прикладных задач. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа; - основы теории вероятностей и математической статистики; - основы теории дифференциальных уравнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Контрольная работа. 3. Самостоятельная работа. 4. Видео- или фото- отчет. 5. On-line тестирование. 6. Индивидуальное задание. 7. On-line опрос. 8. Тестовый контроль. 9. Реферат 10. Дифференцированный зачёт.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> <p>ЛР 19 Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в

<p>цифровой экономики.</p> <p>ЛР 23 Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 25 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>	<p>многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
---	--